



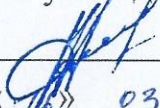
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра психологии**

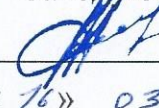
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.В. Жихарева  
« 16 » 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.В. Жихарева  
« 16 » 03 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.01(У) «Учебная (педагогическая) практика»**

направление подготовки 37.04.01 Психология  
магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа практики Б2.О.01(У) «Учебная (педагогическая) практика» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составитель  
рабочей программы

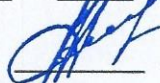
  
подпись

Л.В. Жихарева, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии

от 13.02 20 23 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой

  
подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16.03 20 23 г., протокол № 7

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

## **ВВЕДЕНИЕ**

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

#### ***Цель практики:***

– формирование компетенций преподавателя образовательной организации высшего образования, способного осуществлять на современном научном и методическом уровне учебную и воспитательную работу по подготовке психологов.

#### ***Задачи практики:***

- формирование опыта составления образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования;
- развитие навыков проектирования, реализации и оценки учебных занятий;
- развитие навыков использования современных методов активного обучения в системе высшего и образования;
- формирование опыта активного общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности;
- формирование опыта руководства курсовыми работами бакалавров;
- формирование опыта оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

### **2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики - **учебная**

Тип практики - **педагогическая**

Способ проведения практики – **станционарная**

Форма проведения практики – **дискретно - по периодам проведения практик**

по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

### Место проведения практики

- структурное подразделение ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Продолжительность 8 недель.

Согласно учебному плану, практика проходит в 2 и 3 семестрах 1 и 2 курсов (при очной форме обучения), и в 2 и 3 семестрах 1 и 2 курсов (при очно-заочной форме обучения) (Таблица 1).

Таблица 1.

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	216	6							216	ЗаО
3	216	6							216	ЗаО
Итого по ОФО	432	12							432	
2	216	6							216	ЗаО
3	216	6							216	ЗаО
Итого по ОЗФО	432	12							432	

### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

Шифр	Формулировка компетенции
<b>универсальные компетенции</b>	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<b>общефессиональные компетенции</b>	
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
<b>профессиональные компетенции</b>	
ПК-2	Способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ
ПК-3	Способен к просветительской и профилактической деятельности среди населения
ПК-4	Способен к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-8	Способен к осуществлению психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

## **5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практика Б2.О.01(У) «Учебная (педагогическая) практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиля «Психология развития, возрастная психология» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 37.04.01 Психология профиля «Психология развития, возрастная психология»:

- Научные школы и теории в современной психологии
- Психотехнологии в организационном управлении

## 6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль результатов учебной (педагогической) практики студента проходит в форме зачёта с оценкой (2, 3 семестр) (при очной форме обучения) и зачёта с оценкой (2, 3 семестр) (при очно-заочной форме обучения) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике;
- дневник практики.

### Основные требования к структуре отчета

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения

### Основные требования к оформлению отчета

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полусторонний интервал – 1/1,5;
- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

№	Этапы практики	Недел я	Содержание этапов практики	Трудоёмкост ь, часов	Форма текущего контроля
<b>2 семестр очной и 2 семестр очно-заочной форм обучения</b>					

1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ; дневник практики
2	Основной	1-4	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	210	индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	4	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	дневник практики; защита отчёта по практике; отчёт по практике; зачет с оценкой
<b>ИТОГО за семестр</b>				<b>216</b>	
<b>3 семестр очной и 3 семестр очно-заочной форм обучения</b>					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ; дневник практики
2	Основной	1-4	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	210	индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	4	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	защита отчёта по практике; отчёт по практике; зачет с оценкой; дневник практики
<b>ИТОГО за семестр</b>				<b>216</b>	
<b>ВСЕГО</b>				<b>432</b>	

## 8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	возможности обработки собранной информации для решения профессиональных задач; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях; методики постановки цели и определения способов ее достижения; способы систематизации разнородных данных, процедур анализа проблем и принятия решений;	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; дневник практики
<b>Уметь</b>	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения профессиональных задач; определять стратегии действия при проблемных ситуациях;	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике
<b>Владеть</b>	логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; приемами решения профессиональных задач на основе результатов, полученных в результате анализа и обработки собранной информации; приемами выбора методов установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных	зачет с оценкой
<b>УК-2</b>		
<b>Знать</b>	основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; методы оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике



<b>Уметь</b>	формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике
<b>Владеть</b>	приемами разработки проектов, определениями целевых этапов и основных направлений работ; навыками выбора наиболее эффективных методов управления проектами на этапах их жизненного цикла; навыками мониторинга хода реализации проекта, коррекции отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта	зачет с оценкой
<b>УК-5</b>		
<b>Знать</b>	разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь; многообразие культур в современном мире; способы анализа разногласий между представителями различных культур	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике
<b>Уметь</b>	обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур; выстраивать социальное, профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике
<b>Владеть</b>	навыками общения с представителями различных культур; приемами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности	зачет с оценкой
<b>УК-6</b>		
<b>Знать</b>	основные принципы профессионального и личностного развития; задачи профессионального и личностного развития; способы управления познавательной деятельностью	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике

<b>Уметь</b>	использовать на практике принципы профессионального роста исходя из этапов карьерного роста; оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике
<b>Владеть</b>	навыками управления своей познавательной деятельностью; навыками личного и профессионального развития; навыками построения профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	зачет с оценкой
<b>ОПК-7</b>		
<b>Знать</b>	алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике
<b>Уметь</b>	использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике
<b>Владеть</b>	методами и технологиями дифференциации нормативных и патологических свойств и состояний психики человека, его психических процессов, мотиваций в различных видах деятельности; технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	зачет с оценкой
<b>ОПК-9</b>		
<b>Знать</b>	современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике

<b>Уметь</b>	выявлять потребности в основных видах психологических услуг; в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике
<b>Владеть</b>	методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности	зачет с оценкой
<b>ОПК-10</b>		
<b>Знать</b>	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в современной системе высшего и дополнительного профессионального образования; основные тенденции и перспективы развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического); психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике
<b>Уметь</b>	уметь выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой; выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования; анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий; разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике
<b>Владеть</b>	навыками организации образовательного пространства; навыками психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса; технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования; навыками самостоятельной разработки инновационных методик преподавания	зачет с оценкой
<b>ПК-2</b>		

<b>Знать</b>	особенности и прием работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике
<b>Уметь</b>	определять пути и формы работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике
<b>Владеть</b>	техниками работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности	зачет с оценкой
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике
<b>Уметь</b>	проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза; составлять программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике
<b>Владеть</b>	умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза; способами эффективной реализации программ системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	зачет с оценкой
<b>ПК-4</b>		
<b>Знать</b>	особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике

<b>Уметь</b>	выявлять особенности межличностных взаимоотношений и взаимодействий, структуры группы и ее динамики	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике
<b>Владеть</b>	способами выявления специфики психического функционирования человека	зачет с оценкой
<b>ПК-8</b>		
<b>Знать</b>	особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике
<b>Уметь</b>	осуществлять адекватный подбор методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике
<b>Владеть</b>	приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	зачет с оценкой

## 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
индивидуальное задание на практику	Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями. собранного материала	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
защита отчёта по практике	Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками

отчёт по практике	Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью	Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью
зачет с оценкой	Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьезные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками

### **8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **8.3.1. Примерные индивидуальные задания (2 семестр очной и 2 семестр очно-заочной форм обучения)**

1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в Университете;

2. Изучение опыта научно-педагогической деятельности педагогических работников из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры факультета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках профиля (направления подготовки) в магистратуре;
3. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов – в том числе мультимедийных;
4. Подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине;
5. Индивидуальная работа с обучающимися, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся;
6. Участие в оценке качества различных видов работ обучающихся;
7. Другие виды педагогической и учебно-методической работы.
8. Планы-конспекты проведенных магистром учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы обучающихся на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний обучающихся;
9. Анализ прослушанных занятий разного типа у ведущих педагогических работников кафедры

### **8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта (2 семестр очной и 2 семестр очно-заочной форм обучения)**

1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в Университете;
2. Изучение опыта научно-педагогической деятельности педагогических работников из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры факультета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках профиля (направления подготовки) в магистратуре;
3. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов – в том числе мультимедийных;
4. Подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине;

5. Индивидуальная работа с обучающимися, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся;
6. Участие в оценке качества различных видов работ обучающихся;
7. Другие виды педагогической и учебно-методической работы.
8. Планы-конспекты проведенных магистром учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы обучающихся на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний обучающихся;
9. Анализ прослушанных занятий разного типа у ведущих педагогических работников кафедры

### **8.3.3. Примерные индивидуальные задания (3 семестр очной и 3 семестр очно-заочной форм обучения)**

1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в Университете;
2. Изучение опыта научно-педагогической деятельности педагогических работников из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры факультета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках профиля (направления подготовки) в магистратуре;
3. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов – в том числе мультимедийных;
4. Подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине;
5. Индивидуальная работа с обучающимися, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся;
6. Участие в оценке качества различных видов работ обучающихся;
7. Другие виды педагогической и учебно-методической работы.
8. Планы-конспекты проведенных магистром учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы обучающихся на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний обучающихся;
9. Анализ прослушанных занятий разного типа у ведущих педагогических работников кафедры

### **8.3.4. Примерные вопросы к защите отчёта (3 семестр очной и 3 семестр очно-заочной форм обучения)**



1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в Университете;
2. Изучение опыта научно-педагогической деятельности педагогических работников из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры факультета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках профиля (направления подготовки) в магистратуре;
3. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов – в том числе мультимедийных;
4. Подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине;
5. Индивидуальная работа с обучающимися, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся;
6. Участие в оценке качества различных видов работ обучающихся;
7. Другие виды педагогической и учебно-методической работы.
8. Планы-конспекты проведенных магистром учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы обучающихся на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний обучающихся;
9. Анализ прослушанных занятий разного типа у ведущих педагогических работников кафедры

### **8.3.5. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (2 семестр очной и 2 семестр очно-заочной форм обучения)**

1. Качественная оценка содержания лекции:
  - Доказательность
  - Связь с профилем подготовки специалиста
  - Структура лекции
  - Воспитательная направленность
  - Соответствие учебной программе
  - Использование времени

2. Изложение материала лекции:

- Метод изложения
- Использование наглядности
- Владение материалом
- Уровень новизны
- Реакция аудитории

3. Поведение преподавателя на лекции:

- Манера чтения лекции
- Культура речи
- Контакт с аудиторией
- Манера держать себя
- Внешнее проявление психического состояния
- Отношение преподавателя к слушателям
- Такт преподавателя
- Внешний облик

4. Схема анализа семинарского (практического) занятия:

- Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.
- Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.
- Использование на занятиях активных методов обучения, технологий развития личности студента.
- Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала
- Система получения обратной связи (опрос, тестирование и прочее).
- Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.
- Педагогическая техника преподавателя.
- Общие выводы об эффективности занятия

5. Диагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности начинающего преподавателя

Научно-теоретическая подготовка:

- Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета
- Знание методов науки преподаваемого предмета
- Знание истории развития науки и современных ее достижений

6. Методическая подготовка:

- Знание содержания образования студентов по учебному предмету
- Знание методов и приемов обучения учащихся по учебному предмету.
- Знание форм организации обучения студентов учебному предмету
- Знание средств обучения студентов учебному предмету

7. Психолого-педагогическая подготовка:

- Знание психологических особенностей учащихся
- Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития
- Знание теоретических основ педагогики
- Знание педагогических технологий

8. Креативность преподавателя профессиональной школы.

9. Новые технологии диагностики учебной деятельности студентов.

10. Эффективность инновационных технологий в вузе.

11. Основные стратегии модернизации профессионального образования.

12. Сущность и проблемы реализации компетентного подхода в образовательном процессе.

13. Модульно-рейтинговая система контроля качества усвоения.

14. Таксономия целей образования в современном вузе.

15. Преподавание в вузе: наука, искусство, практика.

16. Современные игровые технологии обучения в вузе.

17. Современные проблемы педагогики профессионального образования.

18. Тренинговые занятия в системе образовательных технологий вуза.

19. Особенности деловых игр в образовании.

20. Психолого-педагогическое мастерство преподавателя вуза.

21. Гуманитарная образовательная среда высшей школы.

22. Специфика обучения в поликультурной образовательной среде.

23. Рынок образовательных услуг: государственный и частный секторы.

24. Вопросы этнокультурной толерантности в полиэтнической среде вуза.

25. Психологические особенности студенческой молодежи.

26. Психолого-педагогические особенности стиля общения со студентами педагогов высшей школы.

27. Совершенствование профессиональной подготовки студентов вузов.

28. Социально-психологические аспекты формирования мировоззрения студентов.

29. Психолого-педагогические основы деятельности педагогов высшей школы.

30. Психологические барьеры педагогического общения.

31. Психология конфликта в образовательном процессе.

32. Технологии повышения познавательной активности студентов.

33. Технологии повышения педагогического мастерства преподавателей вуза в самообразовании.
34. Учебные деловые игры в процессе преподавания в вузе.
35. Тренинги и деловые игры как факторы повышения активности студентов.
36. Психологические аспекты инновационных технологий, применяемых в вузе.
  
37. Технологии обучения: традиции и инновации.
38. Формы контроля в учебном процессе.
39. Психология толерантных отношений преподавателей и студентов вузов.

### **8.3.6. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (3 семестр очной и 3 семестр очно-заочной форм обучения)**

1. Качественная оценка содержания лекции:
  - Доказательность
  - Связь с профилем подготовки специалиста
  - Структура лекции
  - Воспитательная направленность
  - Соответствие учебной программе
  - Использование времени
  
2. Изложение материала лекции:
  - Метод изложения
  - Использование наглядности
  - Владение материалом
  - Уровень новизны
  - Реакция аудитории
  
3. Поведение преподавателя на лекции:
  - Манера чтения лекции
  - Культура речи
  - Контакт с аудиторией
  - Манера держать себя
  - Внешнее проявление психического состояния
  - Отношение преподавателя к слушателям
  - Такт преподавателя
  - Внешний облик

4. Схема анализа семинарского (практического) занятия:

- Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.
- Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.
- Использование на занятиях активных методов обучения, технологий развития личности студента.
- Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала
- Система получения обратной связи (опрос, тестирование и прочее).
- Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.
- Педагогическая техника преподавателя.
- Общие выводы об эффективности занятия

5. Диагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности начинающего преподавателя

Научно-теоретическая подготовка:

- Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета
- Знание методов науки преподаваемого предмета
- Знание истории развития науки и современных ее достижений

6. Методическая подготовка:

- Знание содержания образования студентов по учебному предмету
- Знание методов и приемов обучения учащихся по учебному предмету.
- Знание форм организации обучения студентов учебному предмету
- Знание средств обучения студентов учебному предмету

7. Психолого-педагогическая подготовка:

- Знание психологических особенностей учащихся
- Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития
- Знание теоретических основ педагогики
- Знание педагогических технологий

8. Креативность преподавателя профессиональной школы.

9. Новые технологии диагностики учебной деятельности студентов.

10. Эффективность инновационных технологий в вузе.

11. Основные стратегии модернизации профессионального образования.

12. Сущность и проблемы реализации компетентного подхода в образовательном процессе.

13. Модульно-рейтинговая система контроля качества усвоения.

14. Таксономия целей образования в современном вузе.

15. Преподавание в вузе: наука, искусство, практика.
16. Современные игровые технологии обучения в вузе.
17. Современные проблемы педагогики профессионального образования.
18. Тренинговые занятия в системе образовательных технологий вуза.
19. Особенности деловых игр в образовании.
20. Психолого-педагогическое мастерство преподавателя вуза.
21. Гуманитарная образовательная среда высшей школы.
22. Специфика обучения в поликультурной образовательной среде.
23. Рынок образовательных услуг: государственный и частный секторы.
24. Вопросы этнокультурной толерантности в полиэтнической среде вуза.
25. Психологические особенности студенческой молодежи.
26. Психолого-педагогические особенности стиля общения со студентами педагогов высшей школы.
27. Совершенствование профессиональной подготовки студентов вузов.
28. Социально-психологические аспекты формирования мировоззрения студентов.
29. Психолого-педагогические основы деятельности педагогов высшей школы.
  
30. Психологические барьеры педагогического общения.
31. Психология конфликта в образовательном процессе.
32. Технологии повышения познавательной активности студентов.
33. Технологии повышения педагогического мастерства преподавателей вуза в самообразовании.
34. Учебные деловые игры в процессе преподавания в вузе.
35. Тренинги и деловые игры как факторы повышения активности студентов.
36. Психологические аспекты инновационных технологий, применяемых в вузе.
  
37. Технологии обучения: традиции и инновации.
38. Формы контроля в учебном процессе.
39. Психология толерантных отношений преподавателей и студентов вузов.

**8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Правильность выполнения индивидуального задания	В задании имеются более 2-х замечаний.	В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух).	Задание выполнено правильно.
Самостоятельность в выполнении индивидуального задания	Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено полностью самостоятельно
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 8.4.2. Оценивание защиты отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 8.4.3. Оценивание отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура отчета	Структура отчета частично соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям
Объем индивидуальных заданий	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме

Оформление отчета	В оформлении отчета прослеживается небрежность	Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	Оформление отчета соответствует требованиям
Сроки сдачи отчета	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены

#### 8.4.4. Оценивание зачёта с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания.	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний.	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний.
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки
Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.

#### 8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Учебная (педагогическая) практика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.



**Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

**9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ****9.1 Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Прохорова, И. К. Педагогическая практика студентов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / И. К. Прохорова. — Нижний Тагил: НТГСПИ, 2017. — 80 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/177556">https://e.lanbook.com/book/177556</a>
2.	Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации: учебно-методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. — Сочи: СГУ, 2020. — 58 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/172169">https://e.lanbook.com/book/172169</a>
3.	Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.] ; под редакцией К. Е. Романовой. — Иваново: ИВГПУ, 2018. — 254 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/170895">https://e.lanbook.com/book/170895</a>

**9.2 Дополнительная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Балихин, В. В. Научно-педагогическая практика : учебное пособие / В. В. Балихин, Н. Ю. Иванов, П. И. Романов. - Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2008. - 36 с.	Методические указания и рекомендации	<a href="https://e.lanbook.com/book/45608">https://e.lanbook.com/book/45608</a>

2.	Педагогика высшей школы: учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.] ; под редакцией К. Е. Романовой. — Иваново: ИВГПУ, 2018. — 152 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/170894">https://e.lanbook.com/book/170894</a>
3.	Давыденкова, А. Г. Психология и педагогика высшей школы: методические указания / А. Г. Давыденкова, М. В. Ермилова, В. Л. Обухов. — Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2020. — 35 с.	методические указания	<a href="https://e.lanbook.com/book/191310">https://e.lanbook.com/book/191310</a>
4.	Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1. Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013 г.	учебно-методическое пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/20793">http://www.iprbbookshop.ru/20793</a>
5.	Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. Психология и педагогика высшей школы. Часть II. Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014 г.	учебно-методическое пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/54959">http://www.iprbbookshop.ru/54959</a>

### 9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;

- Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- AdobeReader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>;
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащённый персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

## **12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования  
Кафедра психологии

**ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ  
Б2.О.01(У) «Учебная (педагогическая) практика»**

студента \_\_\_\_\_  
группы М-ПР-23 \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

направление подготовки 37.04.01 Психология  
магистерская программа: «Психология развития, возрастная психология»

Срок прохождения практики начало: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
дата  
окончание: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
дата  
Отчет представлен на защиту: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
дата

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

\_\_\_\_\_ (должность, Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ подпись  
Оценка отчета: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
оценка дата

Симферополь, 202 \_\_\_\_

## ПРИМЕР МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

**Тема** семинарского занятия.

**Цель семинара:** более углубленное самостоятельное изучение вопроса....., темы....., проблемы учебного предмета....., овладение научно-теоретической и конструктивной методологией.

**Задачи** семинарского занятия:

### 1. Образовательные:

- расширение общего научного кругозора;
- углубление самостоятельного изучения студентами отдельных, основных или наиболее важных тем курса;
- формирование навыков, умений проведения опытов научного исследования по данной теме, проблеме;
- овладение методикой конкретной науки;
- выбор нужной основной информации из первоисточников, словарно-энциклопедической литературы.

### 2. Развивающие:

- развитие умений доказывать, обобщать;
- умение отстаивать свои мысли, доказательства, выводы, умение интерпретировать;
- развитие эмоций, чувств;
- развитие волевых усилий;
- развитие памяти;
- совершенствование искусства устного и письменного изложения, темы, вопроса, проблемы опыта в соответствии с заданной целью.

### 3. Воспитывающие:

- формирование познавательного интереса к науке учебного предмета и к методам исследования.

**Вид** семинара.

**Организационно-методические указания.** В этом разделе плана семинарского занятия указывается порядок проведения семинара, продолжительность выступлений (докладов, сообщений) студентов, порядок консультаций в период подготовки.

### Организация семинара

- Вступительное слово преподавателя. (Примерный расчет времени на обсуждение каждого вопроса плана семинарского занятия).
- Заслушивание рефератов, докладов.
- Вопросы участникам семинара.
- Выступление студентов.
- Необходимые пояснения преподавателя по ходу занятия.
- Заключительное слово автора реферата или доклада.
- Заключительное слово преподавателя, проводившего семинар.

- **Оценочные суждения студентов, преподавателя.**

**Порядок использования информационных технологий, наглядных пособий, дополнительной научной и справочной литературы.**

**Список литературы с комментарием.**

**Темы рефератов, докладов.**

**Расписание консультаций преподавателя.**

## **ПРИМЕР МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Тема занятия:**

**Цель:** актуализировать знания студентов в области...  
раскрыть сущность...  
систематизировать знания студентов по вопросу ...  
провести анализ ...

**Необходимые материалы**

1. Теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия (учебники, статьи, методические материалы)
2. Перечень (образцы) дидактического материала, используемого на занятии.
3. Например, карточки с заданиями для работы мини-группы.
4. Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.
5. Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.
6. Рекомендации по использованию информационных технологий (при необходимости).
7. Практические задачи, задания, упражнения.
8. Задания студентам для самостоятельной работы.
9. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме занятия.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ (с обязательным указанием на инновационность целей, содержания, методов, форм и средств обучения)**

**Организация семинара**

- Вступительное слово преподавателя (5 мин.)
- Проверка письменного домашнего задания (...мин.)
- Устный опрос обучающихся (...мин.)
- Пояснения преподавателя по выполнению заданий (...мин.)
- Индивидуальная работа/работа по группам с дидактическим материалом (...мин.)
- Заключительное слово преподавателя (...мин.)

**Список литературы.**



## **СХЕМА АНАЛИЗА СЕМИНАРСКОГО (ПРАКТИЧЕСКОГО) ЗАНЯТИЯ**

Общие сведения – тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель.

- Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.
- Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.
- Использование на занятиях активных методов обучения, технологий развития личности студента.
- Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.
- Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).
- Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.
- Педагогическая техника преподавателя.
- Общие выводы об эффективности занятия.

**ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ К  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧИНАЮЩЕГО  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ(заполняется руководителем практики )**

Содержание подготовки	Показатели оценки подготовленности преподавателя	Баллы 0, 1, 2, 3
<b>Научно-теоретическая подготовка</b>		
1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета.	1. Ориентация в целях и задачах науки. 2. Владение основными закономерностями науки. 3. Оперирование научной терминологией.	
2. Знание методов науки преподаваемого предмета	1. Ориентация в многообразии методов научного познания. 2. Понимание сущности методов, используемых в науке. 3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета. 4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий. 5. Понимание логики науки.	
3. Знание истории развития науки и современных ее достижений.	1. Ориентация в истории научных открытий. 2. Понимание необходимости ее использования в процессе преподавания предмета. 3. Владение знаниями о современных достижениях науки и практики. 4. Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении.	
<b>Научно-методическая подготовка</b>		
1. Знание содержания образования студентов по учебному предмету.	1. Представление о роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития студентов. 2. Понимание целей и задач обучения студентов по учебному предмету. 3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета. 4. Вычисление ведущих знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать у студентов в процессе	

	преподавания учебного предмета.	
2. Знание методов и приемов обучения учащихся по учебному предмету.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения по учебному предмету.</li> <li>2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения студентов.</li> <li>3. Понимание сущности различных методов обучения студентов и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета.</li> <li>4. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.</li> </ol>	
3. Знание форм организации обучения студентов учебному предмету.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения студентов учебному предмету.</li> <li>2. Ориентация в разнообразии и специфики различных форм организации обучения студентов учебному предмету.</li> <li>3. Ориентация в новых формах организации обучения студентов учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании.</li> </ol>	
4. Знание средств обучения студентов учебному предмету.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения студентов учебному предмету.</li> <li>2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации учебно-познавательной деятельности студентов и развития их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач.</li> </ol>	
Психолого-педагогическая подготовка		
1. Знание психологических особенностей учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентация в психологических особенностях студентов и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения.</li> <li>2. Понимание роли психодиагностики в развитии студентов.</li> <li>3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики студентов.</li> </ol>	
2. Знание психологических закономерностей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание закономерностей познания.</li> <li>2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи.</li> </ol>	

обучения, воспитания и развития.	3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности студентов различных возрастных групп.	
3. Знание теоретических основ педагогики.	1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со студентами в процессе их обучения, воспитания и развития. 2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности студентов. 3. Представление о психологии уроков и характеристика занятий разного типа. 4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них.	
4. Знание педагогических технологий.	1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельности студентов и места преподавателя в этом процессе. 2. Владение приемами планирования и организация личного труда и учебного труда студентов. 3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности преподавателя в процессе профессионального обучения студентов. 4. Владение приемами педагогической техники.	

Обработка результатов:

$K$  – общая профессиональная подготовка;

$K_1$  – научно-теоретическая подготовка;

$K_2$  – научно-методическая подготовка;

$K_3$  – психолого-педагогическая подготовка;

$S$  – сумма баллов.

$$K_1 = \frac{S}{36}$$

$$K_2 = \frac{S}{39}$$

$$K_3 = \frac{S}{42}$$

$$K = \frac{K_1 + K_2 + K_3}{3}$$

Оптимальный уровень – до 0,8 баллов;

Допустимый уровень – до 0,6 баллов;

Критический уровень – до 0,3 баллов.